

สุดี แยมเกษร (2560). การใช้ปัญหาปลายเปิดเพื่อส่งเสริมทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้ปัญหาปลายเปิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้  
จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ  
วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้ปัญหาปลายเปิด เรื่อง ความน่าจะเป็น แบบทดสอบวัด  
ทักษะการให้เหตุผลทาง คณิตศาสตร์ ดำเนินการสอนโดยใช้การจัดการ เรียนรู้โดยการใช้ปัญหาปลายเปิด  
เรื่อง ความน่าจะเป็น จำนวน 10 คาบ ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนจำนวน 2 คาบ แบบแผนการวิจัยเป็น  
แบบ One-Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือการ ทดสอบค่าสถิติ t-test for  
one sample

**ผลการศึกษาพบว่า**

ทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้ปัญหาปลายเปิด  
สูงกว่าก่อนการใช้ปัญหาปลายเปิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05