

ชื่อเรื่อง การใช้เทคนิคการสอนแบบ Think Pair Share เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องคานและโมเมนต์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางสาวผอบขวัญ บุญช่วย

ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์เรื่องคานและโมเมนต์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Think Pair Share
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1-4 จำนวน 150 คน โรงเรียนเซนต์โย
เซฟ บางนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทำการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลก่อนเรียน
2. ศึกษาแนวคิด และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ Think Pair Share
3. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ใช้เทคนิคเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ Think Pair Share
นำไปสอนนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้
 - 3.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 6 คน
 - 3.2 ครูตั้งปัญหาหรือคำถามเกี่ยวกับเรื่องคานและโมเมนต์
 - 3.3 นักเรียนแต่ละคนหาคำตอบภายในเวลาที่กำหนด
 - 3.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเกี่ยวกับคำถาม คำตอบ
 - 3.5 แต่ละคู่ นำคำตอบที่ได้มาร่วมกันอภิปรายกับคู่อื่นในกลุ่มของตนเอง เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง หรือดีที่สุด
 - 3.6 แต่ละกลุ่มอภิปรายให้เพื่อนในห้องเรียนฟัง
4. ขึ้นวัดและประเมินผล โดยทำการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลหลังเรียนอีกครั้งหนึ่ง
5. รวบรวมคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียน เพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1-4 คะแนนเฉลี่ยของ
ผลการสอบก่อนเรียนของนักเรียนแต่ละห้องมีดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีค่าเฉลี่ย 11.48 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3/2 มีค่าเฉลี่ย 11.07 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 มีค่าเฉลี่ย 10.81 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 มีค่าเฉลี่ย 8.91 และ
เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบหลังเรียนแต่ละห้องพบว่านักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
ดังนี้คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน 14.46 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน 14.15 ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3/3 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน 14.35 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน 12.65 ซึ่งมีค่าสูง
กว่าค่าเฉลี่ยผลการสอบก่อนเรียนแสดงว่า หลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Think Pair

Share แล้วให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้นส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และการที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น หลังการใช้วิธีการสอนแบบ Think Pair Share เนื่องจากการสอนรูปแบบนี้ผู้เรียนต้องช่วยเหลือกัน ฟังพากันทางบวกโดยการเรียนรู้ดังกล่าวเปิดโอกาสให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีการอภิปรายจากกลุ่มย่อย ไปสู่กลุ่มใหญ่ คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจในองค์ความรู้ต่างๆจากคู่ของตนเองกับคู่ของสมาชิกภายในกลุ่ม รวมถึงสมาชิกต่างกลุ่มด้วย ทำให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความรู้ความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้นานขึ้น เกิดความประทับใจและมั่นใจในการเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยจะเห็นว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน