

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยใช้เทคนิค K-W-D-L ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย นางรัตนา หงวนเสงี่ยม

ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยใช้เทคนิค K-W-D-L ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อาเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน 41 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit)

จากผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้เทคนิค K-W-D-L สูงกว่าก่อนการใช้เทคนิค K-W-D-L

ทั้งนี้ นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาการบวกและการลบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connected Theory) ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ในข้อ 2 ที่กล่าวถึงกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ว่าความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้องโดยการฝึกหัด กระทำซ้ำบ่อยๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นาน และคงทนถาวร และทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ของ สกินเนอร์ (Skinner) ในข้อ 2 ที่กล่าวถึงการฝึกฝน (Practice) ว่าการให้ทำแบบฝึกหัด หรือการฝึกซ้ำ เพื่อให้เกิดทักษะในการเรียน ซึ่งเป็นแนวคิดที่ตรงกัน