

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางสาวธิดารัตน์ อิ่มใจ

ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้เนื้อหาการอ่านเสริมจากสื่อ

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียน เซนต์โยเซฟ บางนา จำนวน 38 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 1 ชุด ประกอบด้วยใบงานกิจกรรมที่ 1 -6
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R

ผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากการใช้การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ทำให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เน้นการฝึกฝนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะการอ่านจับใจความที่ถูกต้อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ อย่างเป็นระบบ 6 ขั้นตอน ตามหลัก SQ4R และพบว่า การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการที่ไม่ยากจนเกินไป มีขั้นตอนชัดเจน นักเรียนได้ฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดง ความคิดเห็นร่วมกันกับ

เพื่อนทั้งส่วนที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นจากการอ่าน และนำความรู้จากการเรียนมาใช้
ในการอ่านจับใจความบทเรียน หนังสือทั่วไป ข่าวจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร และสื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ