

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย นางสาวพิรุณโพรย สำโรงทอง

ปีการศึกษา 2560

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหากลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 70 คน ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมเวลา 4 คาบ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง การหาค่า t-test แบบ dependent sample วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยการนำปัญหามาใช้ในกระบวนการเรียน โดยนักเรียนจะได้พบกับปัญหาจากใบความรู้ที่ได้รับและรู้จักการคิดหาวิธีแก้ปัญหา อย่างเป็นเหตุเป็นผล ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนกำหนดปัญหา ขั้นตอนสมมติฐาน ขั้นตอนวางแผน ขั้นตอนเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล และขั้นสรุปผลและประเมินผล ในแต่ละขั้นตอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดพิจารณาอย่างรอบคอบ มีความรู้ความเข้าใจกับปัญหาที่ได้รับ ได้วางแผนการค้นคว้า และสามารถนำมาข้อมูลมาวิเคราะห์ และใช้ข้อมูลที่ได้รับมาสรุปและประเมินผลวิธีแก้ปัญหา ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ อีกทั้งยังสามารถนำวิธีแก้ปัญหาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย