

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิธีสอนแบบ Power Questions ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา

ผู้วิจัย นางลาวัลย์ ชูประเสริฐ

ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนก่อนและหลัง
โดยใช้วิธีสอนแบบ Power Questions

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ปีการศึกษา
2560 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 42 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการ
เรียนรู้จำนวน 5 แผน และแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ย หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05