

ชื่อเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 7 ชั้น เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา
ผู้วิจัย นางปริยวรรณ ชาญวิกรณ์

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 7 ชั้น เป็นกิจกรรมที่เน้นการถ่ายโอนการเรียนรู้และให้ความสำคัญเกี่ยวกับการตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนจึงควรมีพื้นฐานทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับการสืบเสาะ 7 ชั้น หากความรู้ ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ จึงมีความมุ่งหมาย(1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 4 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 43 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะ 7 ชั้น มีประสิทธิภาพ 81.76/81.87 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบ เรื่องการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสรุป แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะ 7 ชั้น ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานสูงขึ้น