

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งครั่ง โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
ผู้วิจัย	นางธิดาพร ผ่อนผัน ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านทุ่งครั่ง สพท.นครศรีธรรมราช เขต 4
ผู้ศึกษา	นางนพรัตน์ วงษ์บวร
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งครั่ง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

วิธีการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยได้มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

- 1.1 ศึกษาปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการแยกเป็นหน่วยเนื้อหาที่ปรากฏในหลักสูตร
- 1.2 วิเคราะห์ปัญหาและสร้างทางเลือกที่จะแก้ปัญหาโดยการสร้างนวัตกรรมการเรียนคือ
บทเรียนสำเร็จรูป
- 1.3 สร้างบทเรียนสำเร็จรูป โดย
 - 1.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปจากตำราและผู้รู้
 - 1.3.2 เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่จะเขียน
 - 1.3.3 ศึกษาลักษณะของนักเรียนได้แก่ อายุ ระดับชั้นเรียน พื้นฐานความรู้เดิม
 - 1.3.4 ตั้งจุดมุ่งหมายสำหรับบทเรียนสำเร็จรูปที่จะเขียน
 - 1.3.5 วางโครงเรื่องที่จะเขียนเป็นลำดับก่อนหลัง
 - 1.3.6 ลงมือเขียนบทเรียนสำเร็จรูปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

2. ขั้นดำเนินการ

- 2.1 นำบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองกับนักเรียน 1 คน โดยดูจากผลคะแนน
ความก้าวหน้าจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

- 2.2 นำบทเรียนสำเร็จรูปไปทดลองกลุ่มเล็กกับนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 คน แล้วดำเนินการเก็บคะแนนหาผลการพัฒนา
- 2.3 ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งครั้ง จำนวน 16 คน ดำเนินการรวบรวมคะแนนทั้งคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน คะแนนแบบฝึก และแบบทดสอบหลังเรียน
3. ขึ้นประเมินผล
 - 3.1 นำข้อมูลที่ได้มาหาผลการพัฒนาความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยสถิติร้อยละ
 - 3.2 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์และรายงานผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
2. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่าบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สามารถพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ ดังหลักฐานจากผลวิเคราะห์การทดสอบความแตกต่างของเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ซึ่งค่าคะแนน การทดสอบก่อนเรียนอยู่ที่ร้อยละ 37.50 และผลทดสอบหลังเรียนอยู่ที่ร้อยละ 84.38 ผลการประเมินก่อนเรียนในทุกจุดประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าผลการประเมินหลังเรียนโดยแท้จริง (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ สอดคล้องกับวิธีการเรียนของนักเรียนแต่ละบุคคลและระยะเวลาที่มีอยู่อย่างจำกัด
2. ได้สื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนจัดทำขึ้นเอง จากการสืบค้นข้อมูลและเขียนรายงาน
3. นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้ความรู้ความคิดที่กว้างขวางลึกซึ้งแตกต่างกันตามศักยภาพและหลากหลายแง่คิดจากแหล่งสารนิเทศต่างๆ